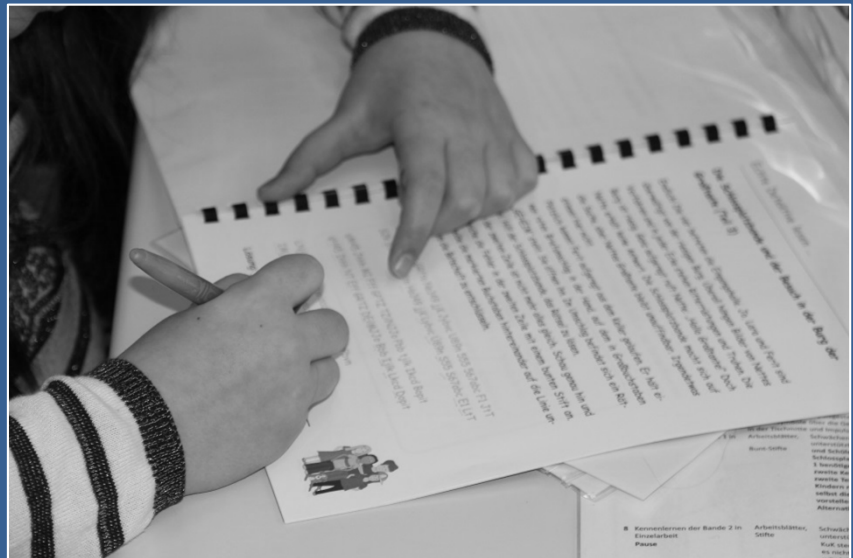


Hans-Joachim Jürgens

Wortschatzarbeit mit der Schlossplatzbande im sprach- sensiblen Literaturunterricht Schwerpunkt: Nomen im Krimikontext II



**FabaFö-Onlinebeiträge
zur systematischen schulischen
und außerschulischen
Leseförderung
in der digitalen Welt (XXIX)**

Hans-Joachim Jürgens

**Wortschatzarbeit mit der
Schlossplatzbande im sprach-
sensiblen Literaturunterricht**

Schwerpunkt: Nomen
im Krimikontext II

**FabaFö-Onlinebeiträge
zur systematischen schulischen
und außerschulischen
Leseförderung
in der digitalen Welt**

XXIX

Hans-Joachim Jürgens

**Wortschatzarbeit mit der
Schlossplatzbande im sprach-
sensiblen Literaturunterricht**

Schwerpunkt: Nomen
im Krimikontext II

Hans-Joachim Jürgens: Wortschatzarbeit mit der Schlossplatzbande im sprachsensiblen Literaturunterricht. Schwerpunkt: Nomen im Krimikontext II (= FabaFö-Onlinebeiträge zur systematischen schulischen und außerschulischen Leseförderung in der digitalen Welt. Band 29), Aachen 2022.

Impressum

© 2022 by Hans-Joachim Jürgens, Aachen

Alle Rechte vorbehalten. Vervielfältigung, auch auszugsweise, nur mit schriftlicher Genehmigung des Autors.

Lehrerinnen und Lehrer dürfen die Kopiervorlagen in Klassensatzstärke für ihren Unterricht ausdrucken.

Kontakt:

hajo.juergens@gmx.de

Hans-Joachim Jürgens

**Wortschatzarbeit mit der
Schlossplatzbande im
sprachsensiblen
Literaturunterricht**

Schwerpunkt:

Nomen im Krimikontext II

Dank

Zuallererst möchte ich herzlich der Stiftung der Sparkasse Münsterland Ost danken, die die Erstellung und Publikation dieses neunundzwanzigsten Materialienbandes zur systematischen Förderung von Lesekompetenz in und außerhalb der Schule durch ihre großzügige finanzielle Unterstützung ermöglicht hat.

Für Korrekturgänge, Literaturrecherchen, spannende Anregungen und vertiefende Diskussionen im Kontext der Materialienerstellung danke ich herzlich Lea-Marie Brenner, Hava Yazir und Philip Helf.

Francesca Feldmann hat für das Gesamtprojekt „Systematische schulische und außerschulische Leseförderung in der digitalen Welt. Die Schlossplatzbande“ die Figuren der Schlossplatzbande gezeichnet und ihnen so einen visuellen Charakter gegeben, der die Kinder begeistert. Vielen herzlichen Dank!

Ganz besonderer Dank gilt auch Lisa Blumendeller, die mit sehr viel Liebe zum Detail und anregenden Ideen alle Illustrationen eigens für diese Unterrichtsmaterialien erstellt hat.

Nicht zuletzt möchte ich meiner Familie danken, die immer verständnis- und liebevoll reagiert hat, wenn ich auch in meiner Freizeit an diesen Materialien gearbeitet habe.

Hans-Joachim Jürgens

14. März 2022

Inhaltsverzeichnis

1. Zum Aufbau der Materialienreihe		13
2. Anleitungs- und Metakognitionsmaterialien für die Schülerinnen und Schüler		15
Anleitung zur Verwendung der Materialien für die Schülerinnen und Schüler	KV 29/0a	16
Ausbildungsprotokoll für die Schülerinnen und Schüler	KV 29/0b	18
3. Materialien		19
Übung 1: a)	KV 29/1	20
Übung 1: b) und c)	KV 29/2	21
Übung 2	KV 29/3	22
Übung 3: Lückentext	KV 29/4	23
Übung 4	KV 29/5	24
Übung 5: Lückentext	KV 29/6	25
Übung 6	KV 29/7	26
Übung 7: Lückentext	KV 29/8	27
Übung 8	KV 29/9	30
Übung 9: Lückentext	KV 29/10	32
Übung 10	KV 29/11	35
Übung 11: Vor Gericht	KV 29/12	36
Übung 12	KV 29/13	37
Übung 13: Lückentext „Delikte“	KV 29/14	38
Übung 14	KV 29/15	41
Übung 15: Suchsel	KV 29/16	42

Übung 16	KV 29/17	43
Übung 17: Lückentext	KV 29/18	44
		47

4. Lösungen

Übung 1 (Lösung)	KV 29/19	48
Übung 2 (Lösung)	KV 29/20	49
Übung 3: Lückentext (Lösung)	KV 29/21	50
Übung 4 (Lösung)	KV 29/22	51
Übung 5: Lückentext (Lösung)	KV 29/23	52
Übung 6 (Lösung)	KV 29/24	53
Übung 7: Lückentext (Lösung)	KV 29/25	54
Übung 8 (Lösung)	KV 29/26	57
Übung 9: Lückentext (Lösung)	KV 29/27	58
Übung 10 (Lösung)	KV 29/28	61
Übung 11: Vor Gericht (Lösung)	KV 29/29	62
Übung 12 (Lösung)	KV 29/30	63
Übung 13: Lückentext „Delikte“ (Lösung)	KV 29/31	64
Übung 14 (Lösung)	KV 29/32	67
Übung 15: Suchsel (Lösung)	KV 29/33	68
Übung 16 (Lösung)	KV 29/34	69
Übung 17: Lückentext (Lösung)	KV 29/35	70

Zum Aufbau der Materialienreihe

Der vorliegende Band ist der neunundzwanzigste einer Reihe, in der Unterrichtsmaterialien in modularisierter Form zur systematischen Förderung von Lesekompetenz im Sinne von Rosebrock/Nix¹ in und außerhalb der Schule zur Verfügung gestellt werden.

Die Gesamtreihe richtet sich sowohl an Lehrerinnen und Lehrer, die in den Klassenstufen 4 (Primarstufe) und 5 (Sekundarstufe I, alle Schulformen) unterrichten, als auch an Lehrkräfte in Förder- und Nachhilfeinstitutionen sowie an Eltern, die ihre Kinder bei der Ausweitung ihrer Lesekompetenz unterstützen möchten.

Jeder Band der Reihe ist anderen Modulteilern des auf systematische Leseförderung zielenden Programms gewidmet. Eine Übersicht mit den Modulen des Gesamtförderkonzepts bringt die *Abbildung 1* auf der folgenden Seite zur Darstellung.

Der vorliegende Band bietet Materialien mit der Schlossplatzbande zur Wortschatzarbeit² für Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Zweitsprache sowie für Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Erstsprache im sprachsensiblen Literaturunterricht³. Er gehört zum **Modul 8 DaZ-Leseförderung**⁴.

¹ Cornelia Rosebrock und Daniel Nix: Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. Baltmannsweiler 2017.

² Siehe grundlegend für diesen Band: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM): Sprachsensibler Fachunterricht. Handreichung zur Wortschatzarbeit in den Jahrgangsstufen 5-10 unter besonderer Berücksichtigung der Fachsprache. Ludwigsfelde-Struveshof 2013.

³ Siehe ferner grundlegend: Josef Leisen: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Grundlagenwissen, Anregungen und Beispiele für die Unterstützung von sprachschwachen Lernern und Lernern mit Zuwanderungsgeschichte beim Sprechen, Lesen, Schreiben und Üben im Fach. Grundlagenteil. Stuttgart 2013, u. Josef Leisen: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler

Den Materialien vorangestellt sind eine Übungsanleitung sowie ein Ausbildungsprotokoll zum selbstregulierenden Lernen der Schülerinnen und Schüler.⁵



Abbildung 1

Fachunterricht in der Praxis. Grundlagenwissen, Anregungen und Beispiele für die Unterstützung von sprachschwachen Lernern und Lernern mit Zuwanderungsgeschichte beim Sprechen, Lesen, Schreiben und Üben im Fach. Praxismaterialien. Stuttgart 2013a. Stefan Jeuk: Deutsch als Zweitsprache in der Schule: Grundlagen – Diagnose – Förderung. 3. überarb. u. erw. Aufl. Stuttgart 2015.

⁴ Vgl. ebenfalls sehr empfehlenswert: Andrea Bertschi-Kaufmann, Petra Hagendorf, Gerd Kruse, Katharina Rank, Maria Riss u. Thomas Sommer: Lesen. Das Training. Stufen I und II. Lesefertigkeiten – Lesegeläufigkeiten – Lesestrategien. Donauwörth 2008. Siehe ferner: Gerd Kruse: Das Lesen trainieren: Zu Konzepten von Leseunterricht und Leseübung. In: Andrea Bertschi-Kaufmann (Hg.): Lesekompetenz – Leseleistung – Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. Seelze-Velber 2008, S. 176-189, hier insb. S. 182-183.

⁵ Vgl. Bertschi-Kaufmann u.a. 2008, S. 1 u. z.B. S. 5.



Anleitungs- und Metakognitionsmaterial für die SuS



Detektiv- und Leseausbildung



Die Ausbildung ist in mehrere Abschnitte eingeteilt.

Deine Lehrerin bzw. dein Lehrer wird dir für jeden Abschnitt deiner Ausbildung zur Detektivin und Leserin bzw. zum Detektiv und Leser eine Reihe von Übungen zusammenstellen, die ganz genau zu dir passen.

Mache einige dieser Übungen bitte täglich. Du sollst es aber nicht übertreiben. Zehn intensive und konzentrierte Minuten pro Tag reichen vollständig aus und sonntags hast du frei.

Übungen, die dir schwerfallen, kannst du nach einiger Zeit noch einmal wiederholen. Übung macht die Meisterin bzw. den Meister.

Trage bitte alle Übungen, die du gemacht hast, in dein Ausbildungsprotokoll ein.

Das Ausbildungsprotokoll für diesen Abschnitt deiner Ausbildung zum Detektiv und Leser bzw. zur Detektivin und Leserin findest du auf der nächsten Seite.

Wenn du einen Ausbildungsabschnitt geschafft hast, belohne dich selbst, z.B. mit einem Eis.

Es ist wichtig für das Lernen, dass man sich auch selbst belohnt. Du hast es dir verdient!



Detektiv- und Leseausbildung



Dein Name

Modul 8/ Wortschatzarbeit (Nomen im Krimikontext II)

Nummer oder Name der Detektivübung	Datum	Y	YY	YYY	YYYY

- Y Die Detektivübung fiel mir sehr leicht.
- YY Die Detektivübung fiel mir leicht.
- YYY Die Detektivübung fiel mir schwer.
- YYYY Die Detektivübung fiel mir sehr schwer.





Materialien





Übung 1

a) Welches der folgenden Wörter passt nicht zu den anderen? Streiche es durch.

die Handschellen	die Polizeimütze
die Polizei	die Dienstwaffe
der Imbisswagen	der Schlagstock
der Polizeihubschrauber	der Kommissar
die Polizeiuniform	der Hauptkommissar
der Streifenwagen	die Einsatzzentrale





b) Versuche mit deinem Sitznachbarn die Bedeutung derjenigen Wörter zu klären, die dir unbekannt sind.

Hilfebox mit Formulierungen

Das Wort ... bedeutet ...

Ich verstehe das Wort ... nicht. Was bedeutet es?

Kannst du mir die Bedeutung des Wortes ... erklären?

c) Begründe, warum das von dir gestrichene Wort nicht zu den anderen passt!

Hilfebox mit Formulierungen

Alle anderen Wörter gehören in den Bereich

Zum Beispiel bedeutet das Wort Auch das Wort hängt mit ... zusammen.

Das gestrichene Wort hingegen gehört in den Bereich



Übung 2

Welche Wörter bilden zusammen mit dem Wort Polizei ein wirklich existierendes Wort? Verbinde das Wort Polizei mit seinen möglichen Wortpartnern mit unterschiedlichen Farben

Polizei-	absperrung
	auto
	korb
	hubschrauber
	kommissariat
	kühlschrank
	uniform
	helikopter



Übung 3: Lückentext

Fülle die Lücken in dem folgenden Text. Die Wörter zum Einsetzen findest du unten in der Wörterkiste.

Das Telefon in der _____ klingelte.

_____ Müller nahm den Hörer ab und sprach

kurz mit dem Anrufer. Danach nahm er sofort seine

_____ sowie seinen _____ aus seiner

Schreibtischschublade, setzte seine _____ auf

und ging hoch auf das Dach des Polizeipräsidiums, wo bereits der

_____ startbereit auf ihn wartete. Als

der Helikopter abhob, sah Hauptkommissar Müller, dass sich unten

auch die _____ zu seiner Verstärkung in Be-

wegung setzten. Bald würden die _____ an den Ge-

lenken der Täter klicken.

Wörterkiste	
Handschellen	Dienstwaffe
Polizeihubschrauber	Schlagstock
Polizeimütze	Hauptkommissar
Streifenwagen	Einsatzzentrale





Übung 4

Welches der folgenden Wörter passt nicht zu den anderen? Streiche es durch.

der Täter	die Tatzeit
der Tatort	die Täterin
der Tatvorwurf	das Tattoo
das Tatmotiv	die Tatwaffe
die Tateinheit	die Täterbeschreibung





Übung 5: Lückentext

Fülle die Lücken in dem folgenden Text. Die Wörter zum Einsetzen findest du unten in der Wörterkiste.

Um 20.00 Uhr traf Hauptkommissar Müller am _____ ein. Sein bereits anwesender Assistent, Sven Heitmann, berichtete ihm, dass zwei _____ den Einbruch verübt hätten. „Wann hat der Einbruch genau stattgefunden?“, fragte Müller daraufhin. „Die _____ liegt zwischen 18.00 und 18:30 Uhr“, antwortete Heitmann. „Bei dieser genauen Zeitangabe vermute ich, dass wir Zeugen haben. Stimmt das?“, fragte Müller weiter. „Ja. Eine Nachbarin hat alles beobachtet. Sie konnte uns eine genaue _____ geben“, berichtete Heitmann. „Das ist wunderbar, damit fassen wir die beiden Täter schnell“, bemerkte Müller zufrieden.

Wörterkiste	
Täterbeschreibung	Tatzeit
Täter	Tatort





Übung 6

Welches der folgenden Wörter passt nicht zu den anderen? Streiche es durch.

die Beweise	die Zeugenaussage
der Fingerabdruck	die Fußspur
die Reifenspur	der Fußabdruck
das Alibi	die Indizien
das Horoskop	das Motiv





Übung 7: Lückentext

Fülle die Lücken in dem folgenden Text. Die Wörter zum Einsetzen findest du in der Wörterkiste auf der übernächsten Seite.

Hauptkommissar Müller sah sich alle _____ an, die die Schlossplatzbande zusammengetragen hatte. Die Kinder hatten _____ von Frau Knebel, Frau Petres und Herrn Anthes aufgenommen und genau protokolliert. Ferner hatten sie eine _____ auf dem Feldweg neben dem Haus des Einbruchsoffers, Frau Berthold, gefunden und fotografiert, die von einem großen Auto stammen musste. Im Garten hatten sie vor dem eingeschlagenen Fenster einen _____ gefunden und sofort auf Auffälligkeiten untersucht sowie abgemessen. Der Täter hatte Schuhgröße 46 und an dem Absatz seines Schuhs war eine kleine Kerbe von sehr ungewöhnlicher Form. Außerdem konnte Nette am Rahmen des eingeschlagenen Fensters einen _____ sicherstellen.



„Ihr habt sehr viele Beweise gesammelt. Ich frage mich, ob wir damit das falsche _____ unseres Verdächtigen, Peter Sandmann, widerlegen können“, sagte Kommissar Müller und sah Nette, Ferit, Jo und Lara nachdenklich an.

„Ich glaube schon. Durch die Zeugenaussage von Frau Petres wissen wir, dass er zur _____ nicht im Fitnessstudio war, wie er behauptet hatte. Außerdem hat er Schuhgröße 46. Die hat der Täter auch“, führt Nette aus. „Das stimmt“, sagt Jo, „und er fährt ein großes Auto. Das passt zu der Reifenspur, die wir gefunden haben“. „Aber das sind leider nur _____“, sagt Hauptkommissar Müller, „sie deuten auf Sandmann als _____ hin, aber sie beweisen nicht eindeutig, dass er zum Tatzeitpunkt am _____ war“. „Vergessen wir nicht die Zeugenaussage von Herrn Anthes. Er hat uns detailliert einen Mann beschrieben, der sich im Tatzeitraum eilig durch eine Lücke in der Hecke des Grundstücks von Frau Berthold gedrückt hat“, wendet Ferit ein.



„Da hast du recht. Diese _____ passt ganz genau auf Sandmann“, ergänzt Nette und fügt an: „Frau Knebel hat uns zudem berichtet, wie oft Herr Sandmann gesagt habe, dass er sich an Frau Berthold rächen werde. Das ist doch eindeutig ein _____ für die Tat“, gibt Lara zu bemerken. „Genau. Außerdem hat er diese ungewöhnliche Kerbe am linken Absatz seines Schuhs. Er war also auf jeden Fall vor dem Fenster im Garten von Frau Berthold“, sagt Jo. „Die Auswertung des Fingerabdrucks wird uns schließlich Sicherheit geben“, sagt Nette abschließend und ist sich sicher, dass Sandmann bald hinter Gittern sitzen wird.

Wörterkiste	
Täterbeschreibung	Tatzeit
Täter	Tatort
Beweise	Zeugenaussagen
Fingerabdruck	Motiv
Reifenspur	Fußabdruck
Alibi	Indizien





Übung 8

Welcher der folgenden Begriffe passt nicht zu den anderen? Streiche ihn durch.

die Ermittlung	die Aufklärung
die Vertuschung	der Zeuge
das Verhör	der Verdächtige
die Befragung	die Zeugenaussagen
das Vernehmungsprotokoll	die Gegenüberstellung
die Tischplatte	das Verbrechen
die Verfolgung	die Beschattung
die Untersuchungshaft	die Abhörgenehmigung
die Videoüberwachung	der Fingerabdruckabgleich
die Vernehmung	die Blutprobe
der DNA-Abgleich	die Spurensicherung
die Überwachung	die Ermittler



Wenn ihr einige Wörter nicht kennt, versucht deren Bedeutung im Gruppengespräch zu klären!



Die folgenden Formulierungstipps können euch bei der Klärung der Wortbedeutungen helfen!

Kannst du mir erklären, was das Wort ... bedeutet?

Kannst du mir aufzeichnen, was du meinst?

Kannst du mir ein Beispiel für ... geben?

Wie funktioniert ein/eine ...?



Wie läuft ein/eine ... genau ab?





Übung 9: Lückentext

Fülle die Lücken in dem folgenden Text. Die Wörter zum Einsetzen findest du in der Wörterkiste auf der übernächsten Seite.

„Wie funktioniert der _____?“, fragt Nette.

„Die _____, die wir am _____ gefunden ha-

ben, werden mit den Fingerabdrücken in unserer Datenbank abge-

glichen, meistens finden wir damit schon den _____“, antwor-

tet Hauptkommissar Müller und führt weiter aus: „Wenn nicht,

geht die _____ weiter. Die _____

sucht am Tatort nach weiteren Spuren. Wenn wir Haare oder

Hautschuppen finden, lassen wir im Labor einen _____

mit unserer Datenbank machen. Wenn wir schon _____

haben, nehmen wir von diesen eine _____ für den DNA-

Abgleich. Ferner befragen wir _____ und protokollieren

sehr gründlich ihre _____“.



Müllers Assistent, Herr Heitmann, ergänzt: „Oft werten wir auch die _____ von Geschäften aus, da sie uns Bilder vom Tathergang und den Tätern liefert. Manchmal holen wir uns von einem Richter auch eine _____, um das Telefon eines Verdächtigen anzapfen zu können, oder wir führen eine _____ durch, wobei wir den Verdächtigen auf Schritt und Tritt heimlich verfolgen und alles, was wir bei dieser Beobachtung erfahren, genau aufschreiben“.

„Die meisten Verbrecher überführen wir bei uns im Polizeikommissariat beim _____. In einem solchen wird der Verdächtige ganz streng befragt und mit den bereits ermittelten Beweisen konfrontiert. Oft geben die Täter dann nach einer langen _____ das von ihnen begangene _____ zu.

Wenn wir dann sicher sind, dass ein Verdächtiger der Täter ist, lassen wir ihn in _____ überführen. Dann kann es nicht mehr zu einer _____ des Verbrechens durch



den Täter kommen und der Verbrecher kann auch keine

_____ mehr versuchen“, führt Hauptkommissar Müller

aus. Nette nickt begeistert, weil sie sehr viel über Polizeiarbeit

gelernt hat.

Wörterkiste

Ermittlung	Fingerabdrücke
Spurensicherung	Zeugen
Fingerabdruckabgleich	DNA-Abgleich
Vertuschung	Videoüberwachung
Täter	Tatort
Aussagen	Blutprobe
Flucht	Verhör
Verbrechen	Verdächtige
Untersuchungshaft	Vernehmung
Abhörgenehmigung	Überwachung





Übung 10

Welches der folgenden Wörter passt nicht zu den anderen? Streiche es durch.

die Strafe	die Beweisaufnahme
die Schuld	die Straftat
das Gericht	der Rechtsanwalt
der Richter	das Urteil
der Anwalt	der Zoowärter
der Staatsanwalt	die Schöffen
der Verteidiger	die Gerichtsakten
der Gerichtsdienner	die Urteilsbegründung
die Gerichtsverhandlung	das Plädoyer
der Prozess	der Meineid
das Strafmaß	die Prozessordnung



Wenn ihr einige Wörter nicht kennt, versucht deren Bedeutung im Gruppengespräch zu klären!



Übung 11: Vor Gericht

Finde die folgenden Begriffe in dem Suchsel!

Strafe	Beweisaufnahme	Schuld	Straftat	Gericht
Rechtsanwalt	Richter	Urteil	Anwalt	Zoowärter
Staatsanwalt	Schöffen	Verteidiger	Gerichtsakten	Gerichtsdieners
Urteilsbegründung	Gerichtsverhandlung	Plädoyer	Prozess	Meineid
Strafmaß	Prozessordnung			

Y	U	R	T	E	I	L	S	B	E	G	R	U	E	N	D	U	N	G	J
R	F	P	R	O	Z	E	S	S	V	B	H	A	T	K	O	G	A	R	K
V	E	R	T	E	I	D	I	G	E	R	O	B	S	U	Y	E	N	H	T
O	C	B	E	W	E	I	S	A	U	F	N	A	H	M	E	R	W	M	P
E	K	N	R	W	F	F	Z	U	H	S	B	I	B	M	T	I	A	A	R
P	L	A	E	D	O	Y	E	R	Q	J	X	T	U	V	C	C	L	U	G
X	T	P	X	R	E	C	H	T	S	A	N	W	A	L	T	H	T	C	E
Z	O	O	W	A	E	R	T	E	R	Z	I	Y	W	R	U	T	G	B	R
W	L	P	R	O	Z	E	S	S	O	R	D	N	U	N	G	S	S	H	I
U	Z	D	D	G	C	N	U	R	T	E	I	L	O	B	G	V	C	S	C
A	T	U	R	Z	D	R	H	G	H	G	A	X	W	B	V	E	H	T	H
G	T	G	E	R	I	C	H	T	S	D	I	E	N	E	R	R	O	R	T
T	G	Q	H	U	J	R	I	C	H	T	E	R	S	Q	S	H	E	A	S
C	M	E	I	N	E	I	D	Y	L	O	V	D	C	B	C	A	F	F	A
S	T	R	A	F	M	A	S	S	B	P	C	E	V	H	H	N	F	T	K
Q	S	T	O	L	Z	X	C	I	B	Q	J	O	I	Z	U	D	E	A	T
W	A	H	H	Z	J	M	J	Y	F	M	A	M	G	A	L	L	N	T	E
M	W	L	U	Y	R	Y	O	R	M	Z	A	D	J	Z	D	U	O	K	N
N	R	S	T	R	A	F	E	G	E	R	I	C	H	T	O	N	R	Y	O
Y	W	S	Q	S	T	A	A	T	S	A	N	W	A	L	T	G	M	K	Q

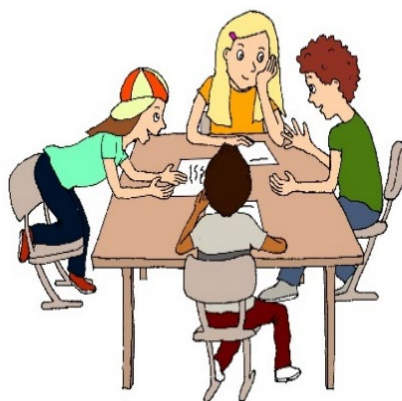


Übung 12

Welcher der folgenden Begriffe passt nicht zu den anderen? Streiche ihn durch.

der Diebstahl	die Heiratsschwindelei
der Straßenraub	der Bankraub
der Kreditkartenbetrug	der Mord
die Fahrerflucht	der Tankstellenüberfall
das Vorsagen	der Totschlag
die Körperverletzung	der Hausfriedensbruch
die Trickbetrügerei	die Erpressung

Wenn ihr einige Wörter nicht kennt, versucht deren Bedeutung im Gruppengespräch zu klären!





Übung 13: Lückentext „Delikte“

Fülle die Lücken in dem folgenden Text. Die Wörter zum Einsetzen findest du in der Wörterkiste auf der übernächsten Seite.

Bei einem _____ wird jemand auf der offenen Straße überfallen und ausgeraubt.

Bei einem _____ wird jemand vorsätzlich und aus niederen Beweggründen umgebracht.

Bei einem _____ betritt jemand ohne Erlaubnis das Grundstück eines anderen.

Wenn jemand einen anderen schlägt, hat der Schläger eine _____ begangen.

Wer an einem Unfall Schuld hat oder schuldig beteiligt ist und sich heimlich vom Unfallort entfernt, begeht eine _____.



Wenn man jemandem etwas heimlich wegnimmt, was diesem gehört, nennt man dies einen _____.

Wer eine Tankstelle ausraubt, begeht einen _____.

Wenn ich jemandem mit einem kleinen Zauberkunststück um sein Geld bringe, begehe ich eine _____.

Bei einer _____ wird einem reichen Menschen von einem anderen vorgegaukelt, er würde geliebt werden, obwohl es eigentlich nur darum geht, ihm sein Geld abzunehmen.

Wenn jemand einen anderen zwingt, etwas zu tun und ihn damit bedroht, sonst sein Geheimnis zu verraten, nennt man das eine _____.

Bei einem _____ arbeiten die Täter mit gefälschten Kreditkarten.

Wenn jemand einen anderen mit Absicht tötet, ohne dies vorher geplant zu haben, nennt man dies einen _____.



Wörterkiste	
Diebstahl	Heiratsschwindelei
Straßenraub	Bankraub
Kreditkartenbetrug	Mord
Fahrerflucht	Tankstellenüberfall
Vorsagen	Totschlag
Körperverletzung	Hausfriedensbruch
Trickbetrügerei	Erpressung





Übung 14

Welcher der folgenden Begriffe passt nicht zu den anderen? Streiche ihn durch.

der Fernsehkrimi	der Kriminalroman
der Ratekrimi	die Krimiserie
der Rätselkrimi	das Krimihörspiel
der Thriller	die Detektivgeschichte
das Krimihörbuch	der Pferderoman
der Detektivroman	die Krimireihe

Wenn ihr einige Wörter nicht kennt, versucht deren Bedeutung im Gruppengespräch zu klären!





Übung 15: Suchsel

Suche die folgenden Wörter in dem Suchsel:

Fernsehkrimi	Kriminalroman
Ratekrimi	Krimiserie
Rätselkrimi	Krimihörspiel
Thriller	Detektivgeschichte
Krimihörbuch	Krimireihe
Detektivroman	

Y	T	I	N	M	O	E	Q	H	N	R	S	H	G	R	B	Q	I	K	I	U	S	E	C	S	C	M	T	X
G	Z	J	G	C	R	N	L	M	P	L	K	D	B	R	K	V	M	R	Q	U	P	N	B	H	F	D	U	V
H	Q	Z	H	R	L	Z	D	P	O	J	S	G	R	F	R	C	O	I	R	P	L	D	D	L	E	H	C	K
F	T	E	S	A	T	R	T	M	Z	I	I	F	H	Q	I	H	C	M	W	U	J	E	Z	U	R	C	Z	G
C	S	W	L	Y	Q	S	F	P	O	H	K	L	H	N	M	C	G	I	U	T	Z	T	R	M	N	L	L	F
B	K	R	I	M	I	H	O	E	R	B	U	C	H	U	I	D	A	R	B	H	E	E	Z	C	S	N	L	G
O	E	X	N	A	D	X	T	B	A	A	R	I	Z	N	S	Q	F	E	B	A	I	K	W	N	E	Y	L	G
G	Z	L	T	H	L	R	Z	F	Y	S	V	L	M	L	E	K	V	I	W	B	B	T	L	O	H	D	F	Q
T	F	P	Y	F	P	D	K	O	Z	N	X	L	I	D	R	N	C	H	R	V	Y	I	F	S	K	W	A	O
K	T	E	I	A	I	Z	A	Z	X	V	E	S	S	V	I	S	T	E	D	J	B	V	C	H	R	O	S	L
R	F	E	H	G	C	L	B	M	T	O	F	Q	Z	R	E	D	Q	K	N	P	H	R	C	K	I	C	T	P
G	S	R	T	V	S	A	X	V	X	E	I	A	U	S	H	U	D	D	A	T	X	O	X	J	M	R	U	M
O	U	G	J	T	R	X	N	O	E	O	T	Q	F	W	Q	M	V	R	D	U	L	M	K	D	I	G	N	N
O	U	C	Z	C	B	P	I	D	J	Y	Y	L	U	W	L	B	C	P	I	U	F	A	N	Z	Q	V	X	C
X	W	H	T	T	R	R	E	M	U	H	H	Q	E	P	G	V	A	X	S	K	D	N	O	S	A	W	T	O
A	Y	K	R	I	M	I	N	A	L	R	O	M	A	N	E	A	M	M	L	I	Z	B	Y	T	U	W	W	P
R	C	A	L	S	V	S	S	I	W	Z	J	Q	Q	A	J	A	J	L	B	O	O	U	B	W	I	N	J	R
H	K	R	I	M	I	H	O	E	R	S	P	I	E	L	B	O	Q	O	W	E	H	Q	M	A	H	F	S	Y
Z	A	T	M	R	Z	Z	R	A	E	T	S	E	L	K	R	I	M	I	P	T	B	G	K	C	R	I	K	O
A	L	Z	D	R	V	M	T	Z	O	D	E	T	E	K	T	I	V	G	E	S	C	H	I	C	H	T	E	F
J	F	Z	D	L	L	D	U	Q	H	U	P	V	T	U	O	T	J	R	A	T	E	K	R	I	M	I	Y	X
X	H	H	A	E	F	B	X	H	U	D	O	L	Z	J	Y	T	P	Z	H	R	Z	G	H	J	J	R	L	R
J	Q	Z	H	X	A	X	G	R	W	Z	R	R	H	U	X	I	R	Q	T	S	N	L	O	J	Y	D	F	W
R	A	I	I	J	N	E	V	H	Z	K	A	E	W	P	D	V	O	F	J	A	H	R	M	P	I	E	A	E
R	Q	Y	Y	I	R	D	R	B	T	H	R	I	L	L	E	R	B	X	F	C	T	F	W	C	V	K	R	L
Y	W	N	H	W	A	E	D	F	O	S	B	R	M	T	E	R	Y	L	O	U	A	V	Q	I	Y	S	N	T
L	B	J	R	M	O	L	Z	O	P	J	B	M	K	H	Y	T	H	Y	Q	I	Q	W	Y	I	L	E	V	O
L	F	Q	H	A	F	Z	J	H	G	A	K	O	I	W	Z	K	B	F	B	E	S	P	B	S	M	S	V	G
X	O	Q	X	W	N	Z	U	N	M	Z	G	Z	H	A	W	Z	D	B	X	M	K	H	M	V	J	R	Q	Q



Übung 16

Welcher der folgenden Begriffe passt nicht zu den anderen? Streiche ihn durch.

die Krimilektüre	der Krimi
die Detektionsspannung	das Geheimnis
die Vermutungen	das Gleichnis
die Identifikationsfigur	die Angst
das Rätsel	die Lösung

Wenn ihr einige Wörter nicht kennt, versucht deren Bedeutung im Gruppengespräch zu klären!





Übung 17: Lückentext

Fülle die Lücken in dem folgenden Text. Die Wörter zum Einsetzen findest du in der Wörterkiste auf der übernächsten Seite.

Lara berichtet, dass sie kürzlich einen sehr spannenden _____ gelesen hat. Dieser handelte von einem jungen Mädchen, das zu einer Detektivin wurde. Mit diesem jungen Mädchen konnte sich Lara während der _____ sehr gut identifizieren.

Die junge Detektivin war also eine hervorragende _____ für Lara.



In dem Krimi ging es um ein spannendes

_____ . Er hieß das

_____ der roten Rose.

Beim Lesen stelle Lara viele

_____ an, was die

_____ des Rätsels sein

könnte. Dieses Fiebern auf die Lösung des Rät-

sels nennt man

_____ .

Lara hat sich bei der Krimilektüre sehr gut un-

terhalten. Der Krimi war witzig und spannend.

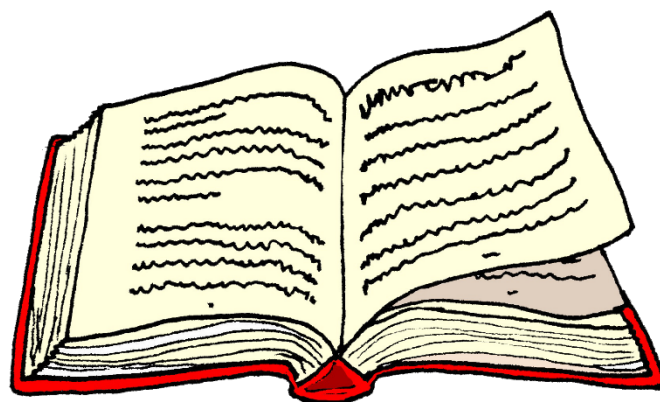
Bei den ganz spannenden Stellen hatte Lara



auch manchmal etwas _____ . Aber irgendwie fand sie das auch ein bisschen reizvoll.

Lara will weiter Krimis lesen.

Wörterkiste	
Krimilektüre	Krimi
Detektionsspannung	Geheimnis
Vermutungen	Angst
Identifikationsfigur	Lösung
Rätsel	





Lösungen





Übung 1 (Lösung)

a) Welches der folgenden Wörter passt nicht zu den anderen? Streiche es durch.

die Handschellen	die Polizeimütze
die Polizei	die Dienstwaffe
der Imbisswagen	der Schlagstock
der Polizeihubschrauber	der Kommissar
die Polizeiuniform	der Hauptkommissar
der Streifenwagen	die Einsatzzentrale





Übung 2 (Lösung)

Welche Wörter bilden zusammen mit dem Wort Polizei ein wirklich existierendes Wort? Verbinde das Wort Polizei mit seinen möglichen Wortpartnern mit unterschiedlichen Farben

Polizei-	abspernung
	auto
	korb
	hubschrauber
	kommissariat
	kühlschrank
	uniform
	helikopter



Übung 3: Lückentext (Lösung)

Fülle die Lücken in dem folgenden Text. Die Wörter zum Einsetzen findest du unten in der Wörterkiste.

Das Telefon in der **Einsatzzentrale** klingelte.

Hauptkommissar Müller nahm den Hörer ab und sprach kurz mit dem Anrufer. Danach nahm er sofort seine **Dienstwaffe** sowie seinen **Schlagstock** aus seiner Schreibtischschublade, setzte seine **Polizeimütze** auf und ging hoch auf das Dach des Polizeipräsidiums, wo bereits der **Polizeihubschrauber** startbereit auf ihn wartete. Als der Helikopter abhob, sah Hauptkommissar Müller, dass sich unten auch die **Streifenwagen** zu seiner Verstärkung in Bewegung setzten. Bald würden die **Handschellen** an den Gelenken der Täter klicken.

Wörterkiste	
Handschellen	Dienstwaffe
Polizeihubschrauber	Schlagstock
Polizeimütze	Hauptkommissar
Streifenwagen	Einsatzzentrale





Übung 4 (Lösung)

Welches der folgenden Wörter passt nicht zu den anderen? Streiche es durch.

der Täter	die Tatzeit
der Tatort	die Täterin
der Tatvorwurf	das Tattoo
das Tatmotiv	die Tatwaffe
die Tateinheit	die Täterbeschreibung





Übung 5: Lückentext (Lösung)

Fülle die Lücken in dem folgenden Text. Die Wörter zum Einsetzen findest du unten in der Wörterkiste.

Um 20.00 Uhr traf Hauptkommissar Müller am **Tatort** ein. Sein bereits anwesender Assistent, Sven Heitmann, berichtete ihm, dass zwei **Täter** den Einbruch verübt hätten. „Wann hat der Einbruch genau stattgefunden?“, fragte Müller daraufhin. „Die **Tatzeit** liegt zwischen 18.00 und 18:30 Uhr“, antwortete Heitmann. „Bei dieser genauen Zeitangabe vermute ich, dass wir Zeugen haben. Stimmt das?“, fragte Müller weiter. „Ja. Eine Nachbarin hat alles beobachtet. Sie konnte uns eine genaue **Täterbeschreibung** geben“, berichtete Heitmann. „Das ist wunderbar, damit fassen wir die beiden Täter schnell“, bemerkte Müller zufrieden.

Wörterkiste	
Täterbeschreibung	Tatzeit
Täter	Tatort





Übung 6 (Lösung)

Welches der folgenden Wörter passt nicht zu den anderen? Streiche es durch.

die Beweise	die Zeugenaussage
der Fingerabdruck	die Fußspur
die Reifenspur	der Fußabdruck
das Alibi	die Indizien
das Horoskop	das Motiv





Übung 7: Lückentext (Lösung)

Fülle die Lücken in dem folgenden Text. Die Wörter zum Einsetzen findest du in der Wörterkiste auf der übernächsten Seite.

Hauptkommissar Müller sah sich alle **Beweise** an, die die Schlossplatzbande zusammengetragen hatte. Die Kinder hatten **Zeugenaussagen** von Frau Knebel, Frau Petres und Herrn Anthes aufgenommen und genau protokolliert. Ferner hatten sie eine **Reifenspur** auf dem Feldweg neben dem Haus des Einbruchsopfers, Frau Berthold, gefunden und fotografiert, die von einem großen Auto stammen musste. Im Garten hatten sie vor dem eingeschlagenen Fenster einen **Fußabdruck** gefunden und sofort auf Auffälligkeiten untersucht sowie abgemessen. Der Täter hatte Schuhgröße 46 und an dem Absatz seines Schuhs war eine kleine Kerbe von sehr ungewöhnlicher Form. Außerdem konnte Nette am Rahmen des eingeschlagenen Fensters einen **Fingerabdruck** sicherstellen.



„Ihr habt sehr viele Beweise gesammelt. Ich frage mich, ob wir damit das falsche **Alibi** unseres Verdächtigen, Peter Sandmann, widerlegen können“, sagte Kommissar Müller und sah Nette, Ferit, Jo und Lara nachdenklich an.

„Ich glaube schon. Durch die Zeugenaussage von Frau Petres wissen wir, dass er zur **Tatzeit** nicht im Fitnessstudio war, wie er behauptet hatte. Außerdem hat er Schuhgröße 46. Die hat der Täter auch“, führt Nette aus. „Das stimmt“, sagt Jo, „und er fährt ein großes Auto. Das passt zu der Reifenspur, die wir gefunden haben“.

„Aber das sind leider nur **Indizien**“, sagt Hauptkommissar Müller, „sie deuten auf Sandmann als **Täter** hin, aber sie beweisen nicht eindeutig, dass er zum Tatzeitpunkt am **Tatort** war“. „Vergessen wir nicht die Zeugenaussage von Herrn Anthes. Er hat uns detailliert einen Mann beschrieben, der sich im Tatzeitraum eilig durch eine Lücke in der Hecke des Grundstücks von Frau Berthold gedrückt hat“, wendet Ferit ein.



„Da hast du recht. Diese **Täterbeschreibung** passt ganz genau auf Sandmann“, ergänzt Nette und fügt an: „Frau Knebel hat uns zudem berichtet, wie oft Herr Sandmann gesagt habe, dass er sich an Frau Berthold rächen werde. Das ist doch eindeutig ein **Motiv** für die Tat“, gibt Lara zu bemerken. „Genau. Außerdem hat er diese ungewöhnliche Kerbe am linken Absatz seines Schuhs. Er war also auf jeden Fall vor dem Fenster im Garten von Frau Berthold“, sagt Jo. „Die Auswertung des Fingerabdrucks wird uns schließlich Sicherheit geben“, sagt Nette abschließend und ist sich sicher, dass Sandmann bald hinter Gittern sitzen wird.

Wörterkiste	
Täterbeschreibung	Tatzeit
Täter	Tatort
Beweise	Zeugenaussagen
Fingerabdruck	Motiv
Reifenspur	Fußabdruck
Alibi	Indizien





Übung 8 (Lösung)

Welcher der folgenden Begriffe passt nicht zu den anderen? Streiche ihn durch.

die Ermittlung	die Aufklärung
die Vertuschung	der Zeuge
der Verhör	der Verdächtige
die Befragung	die Zeugenaussagen
das Vernehmungsprotokoll	die Gegenüberstellung
die Tischplatte	das Verbrechen
die Verfolgung	die Beschattung
die Untersuchungshaft	die Abhörgenehmigung
die Videoüberwachung	der Fingerabdruckabgleich
die Vernehmung	die Blutprobe
der DNA-Abgleich	die Spurensicherung
die Überwachung	die Ermittler



Wenn ihr einige Wörter nicht kennt, versucht deren Bedeutung im Gruppengespräch zu klären!



Übung 9: Lückentext (Lösung)

Fülle die Lücken in dem folgenden Text. Die Wörter zum Einsetzen findest du unten in der Wörterkiste.

„Wie funktioniert der **Fingerabdruckabgleich**?“, fragt Nette. „Die **Spuren**, die wir am **Tatort** gefunden haben, werden mit den Fingerabdrücken in unserer Datenbank abgeglichen“, meistens finden wir damit schon den **Täter**“, antwortet Hauptkommissar Müller und führt weiter aus: „Wenn nicht, geht die **Ermittlung** weiter. Die **Spurensicherung** sucht am Tatort nach weiteren Spuren. Wenn wir Haare oder Hautschuppen finden, lassen wir im Labor einen **DNA-Abgleich** mit unserer Datenbank machen. Wenn wir schon **Verdächtige** haben, nehmen wir von diesen eine **Blutprobe** für den DNA-Abgleich. Ferner befragen wir **Zeugen** und protokollieren sehr gründlich ihre **Aussagen**“.



Müllers Assistent, Herr Heitmann, ergänzt: „Oft werten wir auch die **Videoüberwachung** von Geschäften aus, da sie uns Bilder vom Tathergang und den Tätern liefert. Manchmal holen wir uns von einem Richter auch eine **Abhörgenehmigung**, um das Telefon eines Verdächtigen anzapfen zu können, oder wir führen eine **Überwachung** durch, wobei wir den Verdächtigen auf Schritt und Tritt heimlich verfolgen und alles, was wir bei dieser Beobachtung erfahren, genau aufschreiben“.

„Die meisten Verbrecher überführen wir bei uns im Polizeikommissariat beim **Verhör**. In einem solchen wird der Verdächtige ganz streng befragt und mit den bereits ermittelten Beweisen konfrontiert. Oft geben die Täter dann nach einer langen **Vernehmung** das von ihnen begangene **Verbrechen** zu. Wenn wir dann sicher sind, dass ein Verdächtiger der Täter ist, lassen wir ihn in **Untersuchungshaft** überführen. Dann kann es nicht mehr zu einer **Flucht** des Verbrechens durch den Täter kommen und der Verbrecher



kann auch keine **Vertuschung** mehr versuchen", führt Hauptkommissar Müller aus. Nette nickt begeistert, weil sie sehr viel über Polizeiarbeit gelernt hat.

Wörterkiste

Ermittlung	Fingerabdrücke
Spurensicherung	Zeugen
Fingerabdruckabgleich	DNA-Abgleich
Vertuschung	Videoüberwachung
Täter	Tatort
Aussagen	Blutprobe
Flucht	Verhör
Verbrechen	Verdächtige
Untersuchungshaft	Vernehmung
Abhörgenehmigung	Überwachung





Übung 10 (Lösung)

Welches der folgenden Wörter passt nicht zu den anderen? Streiche es durch.

die Strafe	die Beweisaufnahme
die Schuld	die Straftat
das Gericht	der Rechtsanwalt
der Richter	das Urteil
der Anwalt	der Zoowärter
der Staatsanwalt	die Schöffen
der Verteidiger	die Gerichtsakten
der Gerichtsdienner	die Urteilsbegründung
die Gerichtsverhandlung	das Plädoyer
der Prozess	der Meineid
das Strafmaß	die Prozessordnung



Wenn ihr einige Wörter nicht kennt, versucht deren Bedeutung im Gruppengespräch zu klären!



Übung 11: Vor Gericht (Lösung)

Finde die folgenden Begriffe in dem Suchsel!

Strafe	Beweisaufnahme	Schuld	Straftat	Gericht
Rechtsanwalt	Richter	Urteil	Anwalt	Zoowärter
Staatsanwalt	Schöffen	Verteidiger	Gerichtsakten	Gerichtsdienstler
Urteilsbegründung	Gerichtsverhandlung	Plädoyer	Prozess	Meineid
Strafmaß	Prozessordnung			

Y	U	R	T	E	I	L	S	B	E	G	R	U	E	N	D	U	N	G	J
R	F	P	R	O	Z	E	S	S	V	B	H	A	T	K	O	G	A	R	K
V	E	R	T	E	I	D	I	G	E	R	O	B	S	U	Y	E	N	H	T
O	C	B	E	W	E	I	S	A	U	F	N	A	H	M	E	R	W	M	P
E	K	N	R	W	F	F	Z	U	H	S	B	I	B	M	T	I	A	A	R
P	L	A	E	D	O	Y	E	R	Q	J	X	T	U	V	C	C	L	U	G
X	T	P	X	R	E	C	H	T	S	A	N	W	A	L	T	H	T	C	E
Z	O	O	W	A	E	R	T	E	R	Z	I	Y	W	R	U	T	G	B	R
W	L	P	R	O	Z	E	S	S	O	R	D	N	U	N	G	S	S	H	I
U	Z	D	D	G	C	N	U	R	T	E	I	L	O	B	G	V	C	S	C
A	T	U	R	Z	D	R	H	G	H	G	A	X	W	B	V	E	H	T	H
G	T	G	E	R	I	C	H	T	S	D	I	E	N	E	R	R	O	R	T
T	G	Q	H	U	J	R	I	C	H	T	E	R	S	Q	S	H	E	A	S
C	M	E	I	N	E	I	D	Y	L	O	V	D	C	B	C	A	F	F	A
S	T	R	A	F	M	A	S	S	B	P	C	E	V	H	H	N	F	T	K
Q	S	T	O	L	Z	X	C	I	B	Q	J	O	I	Z	U	D	E	A	T
W	A	H	H	Z	J	M	J	Y	F	M	A	M	G	A	L	L	N	T	E
M	W	L	U	Y	R	Y	O	R	M	Z	A	D	J	Z	D	U	O	K	N
N	R	S	T	R	A	F	E	G	E	R	I	C	H	T	O	N	R	Y	O
Y	W	S	Q	S	T	A	A	T	S	A	N	W	A	L	T	G	M	K	Q



Übung 12 (Lösung)

Welcher der folgenden Begriffe passt nicht zu den anderen? Streiche ihn durch.

der Diebstahl	die Heiratsschwindelei
der Straßenraub	der Bankraub
der Kreditkartenbetrug	der Mord
die Fahrerflucht	der Tankstellenüberfall
das Vorsagen	der Totschlag
die Körperverletzung	der Hausfriedensbruch
die Trickbetrügerei	die Erpressung

Wenn ihr einige Wörter nicht kennt, versucht deren Bedeutung im Gruppengespräch zu klären!





Übung 13: Lückentext „Delikte“ (Lösung)

Fülle die Lücken in dem folgenden Text. Die Wörter zum Einsetzen findest du unten in der Wörterkiste.

Bei einem **Straßenraub** wird jemand auf der offenen Straße überfallen und ausgeraubt.

Bei einem **Mord** wird jemand vorsätzlich und aus niederen Beweggründen umgebracht.

Bei einem **Hausfriedensbruch** betritt jemand ohne Erlaubnis das Grundstück eines anderen.

Wenn jemand einen anderen schlägt, hat der Schläger eine **Körperverletzung** begangen.

Wer an einem Unfall Schuld hat oder schuldig beteiligt ist und sich heimlich vom Unfallort entfernt, begeht eine **Fahrerflucht**.



Wenn man jemandem etwas heimlich wegnimmt, was diesem gehört, nennt man dies einen **Diebstahl**.

Wer eine Tankstelle ausraubt, begeht einen **Tankstellenüberfall**.

Wenn ich jemandem mit einem kleinen Zauberkunststück um sein Geld bringe, begehe ich eine **Trickbetrügerei**.

Bei einer **Heiratsschwindelei** wird einem reichen Menschen von einem anderen vorgegaukelt, er würde geliebt werden, obwohl es eigentlich nur darum geht, ihm sein Geld abzunehmen.

Wenn jemand einen anderen zwingt, etwas zu tun und ihn damit bedroht, sonst sein Geheimnis zu verraten, nennt man das eine **Erpressung**.

Bei einem **Kreditkartenbetrug** arbeiten die Täter mit gefälschten Kreditkarten.

Wenn jemand einen anderen mit Absicht tötet, ohne dies vorher geplant zu haben, nennt man dies einen **Totschlag**.



Wörterkiste	
Diebstahl	Heiratsschwindelei
Straßenraub	Bankraub
Kreditkartenbetrug	Mord
Fahrerflucht	Tankstellenüberfall
Vorsagen	Totschlag
Körperverletzung	Hausfriedensbruch
Trickbetrügerei	Erpressung





Übung 14 (Lösung)

Welcher der folgenden Begriffe passt nicht zu den anderen? Streiche ihn durch.

der Fernsehkrimi	der Kriminalroman
der Ratekrimi	die Krimiserie
der Rätselkrimi	das Krimihörspiel
der Thriller	die Detektivgeschichte
das Krimihörbuch	der Pferderoman
der Detektivroman	die Krimireihe

Wenn ihr einige Wörter nicht kennt, versucht deren Bedeutung im Gruppengespräch zu klären!





Übung 15: Suchsel (Lösung)

Suche die folgenden Wörter in dem Suchsel:

Fernsehkrimi	Kriminalroman
Ratekrimi	Krimiserie
Rätselkrimi	Krimihörspiel
Thriller	Detektivgeschichte
Krimihörbuch	Krimireihe
Detektivroman	

Y	T	I	N	M	O	E	Q	H	N	R	S	H	G	R	B	Q	I	K	I	U	S	E	C	S	C	M	T	X
G	Z	J	G	C	R	N	L	M	P	L	K	D	B	R	K	V	M	R	Q	U	P	N	B	H	F	D	U	V
H	Q	Z	H	R	L	Z	D	P	O	J	S	G	R	F	R	C	O	I	R	P	L	D	D	L	E	H	C	K
F	T	E	S	A	T	R	T	M	Z	I	I	F	H	Q	I	H	C	M	W	U	J	E	Z	U	R	C	Z	G
C	S	W	L	Y	Q	S	F	P	O	H	K	L	H	N	M	C	G	I	U	T	Z	T	R	M	N	L	L	F
B	K	R	I	M	I	H	O	E	R	B	U	C	H	U	I	D	A	R	B	H	E	E	Z	C	S	N	L	G
O	E	X	N	A	D	X	T	B	A	A	R	I	Z	N	S	Q	F	E	B	A	I	K	W	N	E	Y	L	G
G	Z	L	T	H	L	R	Z	F	Y	S	V	L	M	L	E	K	V	I	W	B	B	T	L	O	H	D	F	Q
T	F	P	Y	F	P	D	K	O	Z	N	X	L	I	D	R	N	C	H	R	V	Y	I	F	S	K	W	A	O
K	T	E	I	A	I	Z	A	Z	X	V	E	S	S	V	I	S	T	E	D	J	B	V	C	H	R	O	S	L
R	F	E	H	G	C	L	B	M	T	O	F	Q	Z	R	E	D	Q	K	N	P	H	R	C	K	I	C	T	P
G	S	R	T	V	S	A	X	V	X	E	I	A	U	S	H	U	D	D	A	T	X	O	X	J	M	R	U	M
O	U	G	J	T	R	X	N	O	E	O	T	Q	F	W	Q	M	V	R	D	U	L	M	K	D	I	G	N	N
O	U	C	Z	C	B	P	I	D	J	Y	Y	L	U	W	L	B	C	P	I	U	F	A	N	Z	Q	V	X	C
X	W	H	T	T	R	R	E	M	U	H	H	Q	E	P	G	V	A	X	S	K	D	N	O	S	A	W	T	O
A	Y	K	R	I	M	I	N	A	L	R	O	M	A	N	E	A	M	M	L	I	Z	B	Y	T	U	W	W	P
R	C	A	L	S	V	S	S	I	W	Z	J	Q	Q	A	J	A	J	L	B	O	O	U	B	W	I	N	J	R
H	K	R	I	M	I	H	O	E	R	S	P	I	E	L	B	O	Q	O	W	E	H	Q	M	A	H	F	S	Y
Z	A	T	M	R	Z	Z	R	A	E	T	S	E	L	K	R	I	M	I	P	T	B	G	K	C	R	I	K	O
A	L	Z	D	R	V	M	T	Z	O	D	E	T	E	K	T	I	V	G	E	S	C	H	I	C	H	T	E	F
J	F	Z	D	L	L	D	U	Q	H	U	P	V	T	U	O	T	J	R	A	T	E	K	R	I	M	I	Y	X
X	H	H	A	E	F	B	X	H	U	D	O	L	Z	J	Y	T	P	Z	H	R	Z	G	H	J	J	R	L	R
J	Q	Z	H	X	A	X	G	R	W	Z	R	R	H	U	X	I	R	Q	T	S	N	L	O	J	Y	D	F	W
R	A	I	I	J	N	E	V	H	Z	K	A	E	W	P	D	V	O	F	J	A	H	R	M	P	I	E	A	E
R	Q	Y	Y	I	R	D	R	B	T	H	R	I	L	L	E	R	B	X	F	C	T	F	W	C	V	K	R	L
Y	W	N	H	W	A	E	D	F	O	S	B	R	M	T	E	R	Y	L	O	U	A	V	Q	I	Y	S	N	T
L	B	J	R	M	O	L	Z	O	P	J	B	M	K	H	Y	T	H	Y	Q	I	Q	W	Y	I	L	E	V	O
L	F	Q	H	A	F	Z	J	H	G	A	K	O	I	W	Z	K	B	F	B	E	S	P	B	S	M	S	V	G
X	O	Q	X	W	N	Z	U	N	M	Z	G	Z	H	A	W	Z	D	B	X	M	K	H	M	V	J	R	Q	Q



Übung 16 (Lösung)

Welcher der folgenden Begriffe passt nicht zu den anderen? Streiche ihn durch.

die Krimilektüre	der Krimi
die Detektionsspannung	das Geheimnis
die Vermutungen	das Gleichnis
die Identifikationsfigur	die Angst
das Rätsel	die Lösung

Wenn ihr einige Wörter nicht kennt, versucht deren Bedeutung im Gruppengespräch zu klären!





Übung 17: Lückentext (Lösung)

Fülle die Lücken in dem folgenden Text. Die Wörter zum Einsetzen findest du unten in der Wörterkiste.

Lara berichtet, dass sie kürzlich einen sehr spannenden **Krimi** gelesen hat. Dieser handelte von einem jungen Mädchen, das zu einer Detektivin wurde. Mit diesem jungen Mädchen konnte sich Lara während der **Krimilektüre** sehr gut identifizieren. Die junge Detektivin war also eine hervorragende **Identifikationsfigur** für Lara.



In dem Krimi ging es um ein spannendes **Rätsel**.

Er hieß das **Geheimnis** der roten Rose. Beim

Lesen stellte Lara viele **Vermutungen** an, was

die **Lösung** des Rätsels sein könnte. Dieses

Fiebern auf die Lösung des Rätsels nennt man

Detektionsspannung.

Lara hat sich bei der Krimilektüre sehr gut un-

terhalten. Der Krimi war witzig und spannend.

Bei den ganz spannenden Stellen hatte Lara

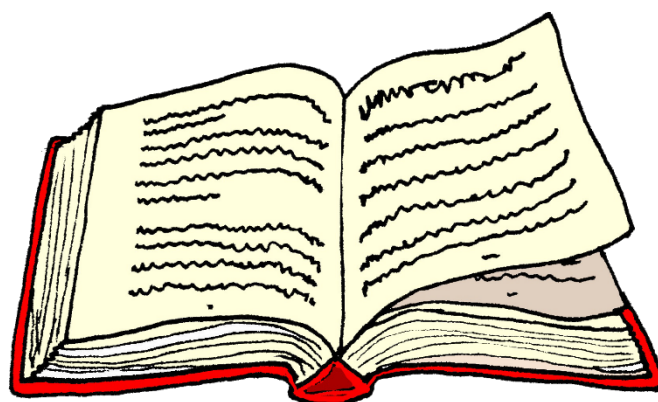
auch manchmal etwas **Angst**. Aber irgendwie

fand sie das auch ein bisschen reizvoll. Lara

will weiter Krimis lesen.



Wörterkiste	
Krimilektüre	Krimi
Detektionsspannung	Geheimnis
Vermutungen	Angst
Identifikationsfigur	Lösung
Rätsel	





**FabaFö-Onlinebeiträge
zur systematischen schulischen
und außerschulischen
Leseförderung
in der digitalen Welt
(XXIX)**

Mit freundlicher Unterstützung durch:



Sparkasse

Stiftung der Sparkasse Münsterland Ost